

PLAN DE ACȚIUNE ȘCOALĂ AL COLEGIULUI NAȚIONAL ECONOMIC „ANDREI BÂRSEANU” BRAȘOV



2020 - 2025

CUPRINS

Partea I – Contextul	5
1.1 Misiune/viziune	5
1.2 Profilul prezent al școlii	6
1.3 Principalele rezultate ale anului școlar 2008 – 2009	9
1.4 Contextul de politici pentru educație și formare profesională	12
1.5 Obiectivele și țintele la nivel regional și local	15
 Partea a II-a – Analiza nevoilor	 18
2.1 Analiza mediului extern 2004-2009	18
2.2 Populația	12
2.3 Economie.....	26
2.4 Forța de muncă	30
2.5 Șomajul.....	32
2.6. Rețeaua școlară.....	33
2.7 Analiza mediului intern	35
2.6 Aspecte privind eficiența cu care sunt alocate și utilizate resursele umane	40
2.7 Aspecte privind eficiența cu care sunt alocate și utilizate resursele fizice și financiare	42
 Partea a III-a – Analiza SWOT	 45
 Partea a IV-a – Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	 50
4.1 Planul operațional	50
 Partea a V-a – Consultare, monitorizare și evaluare	 64

PARTEA I.

I. CONTEXTUL

1.1. Scop / misiune

Colegiul nostru se proiectează **ca o sursă de antreprenori de top**, cu o personalitate integră și având rol de modelator în comunitate. Realizarea dezideratului revine sinergic fiecărui element al organizației, conștient de scopul comun.

Viziune

Urmărind pregătirea viitorilor absolvenți pentru o economie perfectă, vom continua să avem o concepție bazată pe dinamism și adaptabilitate. Fiecare grad al perfecționării obținute în Colegiu se va reflecta în calitatea produselor, a serviciilor și în onestitatea parteneriatelor noastre.

1.2. Profilul prezent al școlii

Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov, este situat în municipiul Brașov, strada Lungă nr. 198, care face parte din regiunea 7 centru și deservește în principal o zonă cu o suprafață de 5351 km² reprezentând 2,2% din suprafața României.

Condițiile economice și geografice pe care le-a oferit orașul Brașov în trecutul istoric al României au determinat organizarea încă din 1837 a unor forme de instruire și pregătire a tinerilor în cadrul „Gremiului comercianților români” din această parte a Transilvaniei.

Această primă formă a învățământului comercial constituia o necesitate a vremii. În urma preocupărilor lui George Barițiu ea ființă în cadrul „Școlii naționale a Capelei românești din cetatea Brașovului” clasa pregătitoare pentru comerț. Cunoștințele au fost predate de Emanoil Ion Nechifor, autorul „Pravilei comerciale”, considerată prima carte de contabilitate. Această școală a fost frecventată de tineri în vârstă de 15-16 ani din împrejurimile Brașovului, având în același timp și elevi din ținuturile românești de peste munți.

Cu toate greutățile timpului, George Barițiu a adunat până în anul 1845, cât a funcționat la școala națională comercială, multe generații de tineri, cărora le insufla dragostea pentru limbă și pentru neam.

În 1850 începe să funcționeze la Brașov, în urma preocupărilor „Eforiei scolastice”, din care făceau parte Ion Popescu, George Barițiu, Ion Juga, Iacob Mureșianu, Ion Pantazi, Nicolae Dima și Iosif Barac, primele clase ale gimnaziului inferior, pentru care se primește aprobarea oficială odată cu anul școlar 1853-1854.

Paralel cu aceste inițiative, negustorimea din Brașov se preocupa tot mai mult pentru pregătirea tinerilor în activitatea comercială, înființându-se astfel în 1857 un curs seral cu denumirea „Curs de seară pe seama ucenicilor și a calfelor de la prăvălie”, finanțat de către comercianții români din Brașov. În anul 1865, cursurile au fost suprimate, în urma unui ordin ministerial din Budapesta. Aceste cursuri serale se țineau de patru ori pe săptămână între orele 18-19, neputând ține pasul cu exigențele comerțului brașovean. La acel moment se simțea nevoia înființării unor cursuri superioare de comerț. Această cerere s-a realizat în vara anului 1869, când s-a înființat pe lângă școlile centrale românești o școală reală și una comercială. La 19 iulie 1869, se publica în „Gazeta Transilvaniei”, „Telegraful” și „Trompeta Carpaților” deschiderea acestor două școli, organizate după cele mai bune modele de școli existente în acea perioadă. Conducerea școlii a fost încredințată prof. Dr. Ioan Meșotă. Planurile de învățământ au fost întocmite de George Barițiu, iar disciplinele economice au fost predate de Nicolaie Gheorghe Orghidan. Treptat, școala

a fost încadrată cu numărul corespunzător de profesori pe bază de concurs, dintre care s-a remarcat în mod deosebit Andrei Bârseanu.

În anii următori se deschid și clasele următoare, ajungându-se în anul școlar 1871/1872 la ciclul superior complet al școlii comerciale. În 1884 intervine împărțirea școlii în cursul inferior cu 3 clase pentru ucenicii de prăvălii și cursul superior la care se primeau absolvenții a 4 clase gimnaziale. În anul 1895 a apărut un nou regulament școlar, iar în 1896 s-a hotărât separarea școlii comerciale de la gimnaziu și de la școala reală. Pe măsura dezvoltării vieții economice românești a crescut și numărul elevilor, care la sfârșitul secolului se ridica la aproape 100.

Aceasta a fost singura școală superioară comercială din Transilvania și Banat și a fost frecventată în perioada 1868-1913 de 252 elevi.

Creșterea puterii economice a României după primul război mondial a impus necesitatea dezvoltării învățământului comercial de toate gradele. Dacă până la primul război mondial în Transilvania exista doar școala comercială de la Brașov, la sfârșitul anului 1928 numărul școlilor superioare de comerț pe întreaga țară s-a ridicat la cifra de 54.

La 1 septembrie 1918 școala comercială își schimbă caracterul de școală confesională în școală superioară de comerț a statului.

În anul 1921-1922 școala superioară de comerț se reorganizează după modelul școlilor similare contemporane, transformându-se în școală comercială de 4 ani, având clase paralele de băieți și fete.

În ianuarie 1926 se înființează școala superioară de comerț de fete, cu conducere și administrație separată.

La 1 noiembrie 1922 se atribuie denumirea „Școala superioară de comerț Andrei Bârseanu”.

În 1936 școala se transformă în liceu comercial cu durata de 8 ani (4 ani curs inferior, 4 ani curs superior).

Între 1940-1950 la Brașov funcționează Academia Comercială, refugiată de la Cluj, în urma Dictatului de la Viena, care va influența învățământul liceal comercial brașovean.

În urma reformei învățământului din 1948, la Brașov au luat ființă 5 școli tehnice de administrație economică, trei cu limba de predare română, una cu predare în limba maghiară și alta în limba germană.

În 1950 are loc unificarea școlii tehnice de administrație economică de băieți cu cea cu predare în limba germană, sub denumirea „Școală medie tehnică financiară”. Între 1954-1958 activitatea școlii încetează.

În 1958 se înființează „Școala tehnică financiară” cu durata de 2 ani, pentru absolvenții liceelor teoretice.

În 1966 iau ființă Liceul economic nr. 1 și Liceul economic nr. 2.

În 1971 are loc unificarea celor două licee economice sub denumirea de Liceul economic nr. 1.

În 1973 se înființează Liceul de alimentație publică.

La 1 septembrie 1982 se unesc cele două licee economice sub denumirea de Liceul economic Brașov.

Începând cu anul 1991-1992 denumirea acestuia a fost schimbată în Școala Comercială “Andrei Bârseanu”.

În anul 1997, la data de 29 noiembrie, cu ocazia împlinirii a 160 de ani de învățământ economic românesc la Brașov și ca o recunoaștere a performanțelor obținute și a rolului activ în viața socio-economică a județului și municipiului Brașov, prin ordin de ministru se atribuie denumirea de Colegiul Național Economic “Andrei Bârseanu”.

În 2011 Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” se unifică cu Grupul Școlar de Turism și Alimentație sub denumirea Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu”, desfășurându-și activitatea în două locații: Str. Lungă nr. 198 și str. Școlii.

De-a lungul timpului, în cei 170 de ani de existență, a parcurs o serie de transformări și creșteri calitative astfel încât astăzi este o instituție de învățământ preuniversitar tehnic - profil servicii - puternică, cu specializări și calificări pe mai multe niveluri de formare inițială:

- Liceu zi – rută directă în specializările **Tehnician în activități economice, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în administrativ, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în turism – engleză intensiv, Tehnician în hotelărie, Tehnician în gastronomie, Organizator banqueting;**
- Profesională/dual **Bucătar, Ospătar (chelner) în unități de alimentație, Cofetar-patiser, Lucrător hotelier, Comerciant vânzător;**
- Liceu seral – rută progresivă cu specializările **Tehnician în hotelărie, Tehnician în activități de comerț, Organizator banqueting;**

În anul școlar **2022-2023** în colegiu sunt înscriși un număr de **937** elevi, din care: **748** elevi la cursurile de zi rută directă, **118** elevi la școala profesională, **71** elevi la cursurile serale.

De asemenea colegiul oferă cursuri de zi pentru adulți – Școala postliceală cu 60 elevi și formarea adulților prin cursuri de calificare și reconversie profesională

Din anul școlar 2002 - 2003 și până în prezent a fost introdusă cu succes instruirea individualizată pentru agenții economici din Brașov în domeniul comerțului și alimentației publice privind creșterea calității actului de servire al clienților.

Colegiul își desfășoară activitatea în două locații str. Lungă nr. 198 și str. Școlii nr. 11.

În anul școlar 2014-2015 în statul de funcții sunt 73,33 posturi didactice, 9 posturi auxiliar didactice și 23,50 posturi nedidactic.

Pregătirea practică este asigurată de profesori economiști, ingineri și maiștri instructori.

În anul 2004 a început, așa cum era prevăzut, modernizarea căminului și cantinei. Căminul a fost transformat în Hostel, cu dotări corespunzătoare care să permită un act educațional de calitate prin formarea de competențe cheie în domeniul turismului, alimentației publice și comerțului.

Colegiul dispune de o bibliotecă care are peste 26.537 volume fiind foarte bine dotată cu volume de literatură beletristică și de specialitate - cu un număr de peste 1500 cititori fiind consultată și de studenții de la „Universitatea Transilvania” și cele private („Spiru Haret”). Numărul cititorilor este mai crescut față de cel înregistrat anul trecut, 1100, datorită amenajării spațiului din incinta bibliotecii și a interesului crescut al elevilor. În cadrul bibliotecii s-au desfășurat diverse activități specifice: lansări de carte, seminarii etc.

Colegiul are relații de colaborare și parteneriat cu instituții și unități de profil din țară și străinătate, astfel încât în toate unitățile de profil din sfera serviciilor, din municipiul și județul Brașov se regăsesc absolvenți ai colegiului.

Astfel de relații, bazate pe seriozitate și respect reciproc se derulează cu S.C. „ARO PALACE” S.A. din Brașov, unitate hotelieră și de alimentație publică de prestigiu și cu tradiție atât în țară cât și în străinătate, S.C. „ANA HOTELS”, „AMBIENT”, „METRO”, „PRACTIKER”, „SELGROS”, S.C. „POIANA BRAȘOV” și alții. De asemenea, mulți dintre absolvenții diverselor forme de pregătire lucrează pe nave de croazieră din S.U.A.

1.3. Principalele rezultate ale anului școlar 2022 - 2023

A. Situația promovabilității la sfârșitul anului școlar 2022-2023 se prezintă astfel:

Din analiza evidențelor interne se constată că în anul școlar **2022-2023** procentul de promovabilitate a fost de: **96,33%** la liceu cursuri de zi și seral și de **76,27%** școala profesională.

	2004	2005	...	2015	...	2022	2023
Liceu – cursuri zi	99,31	94,2		92,73		95,87	96,33
Școala profesională	-	-		75		75,23	76,27
Școala postliceală	74,86	100		75		-	-

Promovarea într-un procent cât mai mare a elevilor și adulților se datorează și metodelor de predare-învățare practicate de cadrele didactice, de materialele și resurselor didactice folosite pe scară cât mai largă. Promovarea elevilor s-a datorat ca urmare a aplicării metodelor de cunoaștere a elevilor. Deși, metodele de investigație sunt puține, cele mai multe dintre ele sunt adaptări ale metodelor folosite în studierea personalității individului. Rolul aplicării metodelor de cunoaștere a elevilor este acela al teoriei inteligențelor multiple, adică culegerea informațiilor referitoare la grupul în cauză, de înțelegere a funcționării și a comportamentelor de grup.

B. Analiza performanțelor elevilor la examenele naționale

a. Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat în 2023 față de 2022

Promovabilitate an / Absolvenți liceu	2004	2005	...	2015	...	2022	2023
Cursuri de zi ruta directă	94,21	98,27		89,16		90,83	91,34
Cursuri de zi rută progresivă				-			-
Cursuri serale	57,14	61,53		40,00		17,33	18,75
Restanțieri				29,05		19,03	19,23

Se constată o clară tendință de creștere a promovabilității la examenul de bacalaureat în anul 2023 față de anul 2022

b. Situația rezultatelor obținute la absolvirea, școlii postliceale și a cursurilor de formare a adulților.

Promovabilitate an/Absolvenți	2004	2005	2010		2015		2022	2023
SAM		100	100		-		-	-
An completare			100		-		-	-
Școala postliceală	100	100	100		75		-	-
Formare a adulților	100	100	100		-		-	-

Din rezultatele prezentate în analiza de mai sus reiese faptul că elevii au dobândit competențe cheie din domeniul pregătirii lor.

Absolvenții noștri dobândesc la sfârșitul studiilor certificate de competențe profesionale care atestă calificarea acestora în domenii și calificări prioritare din economia națională.

Părinții, elevii și agenții economici prezintă un interes din ce în ce mai mare în domeniile de pregătire oferite de Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov.

C. Planul de școlarizare

În anul școlar **2022-2023** în colegiu sunt înscriși un număr de **937** elevi, din care: **748** elevi la cursurile de zi rută directă, **118** elevi la școala profesională, **71** elevi la cursurile serale.

Din anul școlar 2002-2003 și în prezent a fost introdusă cu succes instruirea individualizată pentru agenții economici din Brașov în domeniul comerțului și alimentației publice privind creșterea calității actului de servire al clienților.

Deși oferta educațională a fost racordată la prioritățile de dezvoltare economică locală și regională după analizarea trend-ului acestora în sectorul terțiar, în anul școlar 2022 – 2023 nu am avut cursanți la cursurile de calificare. (Vezi anexa 1 - Plan școlarizare)

D. Furnizori de pregătire în formarea adulților (vezi anexa 5 Parteneriate și anexa 6 Plan parteneriate)

- Prin programul **RICOOP, beneficiar CODEX**, Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov a fost furnizor de pregătire pentru calificarea vânzător mărfuri alimentare a 16 persoane adulte din rândul persoanelor disponibilizate de întreprinderile industriale care au intrat în restructurare.
- Programul de colaborare **„Bună ziua – servicii mai bune”** derulat în anii 2002 și 2003 cu firma **ACCOR** (Franța), prin filiala **TS. TICKET SERVICES S.A.** București, a antrenat un număr de 250 de participanți. Grupul țintă a fost alcătuit din personalul unităților comerciale și de alimentație publică care acceptă tichete de masă în schimbul mărfurilor sau serviciilor oferite. Instruirea s-a realizat de către profesori formatori ai instituției noastre și anume: Popa Marioara, Stoian Nicolae, Petcu Claudia, Modiga Ruxandra, Borza Constanța, Șerban Cernat Claudia, Popescu Anca, Metea Suzana. Formatorii au fost pregătiți la București de reprezentanții firmei menționate.
- Cursurile de calificare în anul 2014 - 2015 au atras persoane din rândul șomerilor, al elevilor, studenților și al salariaților din Brașov precum și localitățile limitrofe.

E. Admiterea în clasele a IX-a liceu

Pentru anul școlar 2022 - 2023, oferta educațională a fost prezentată cu succes de către profesori și elevi ai școlii noastre, fapt care a determinat ocuparea locurilor de la liceu clasa a IX-a cu medii:

1. economic – 8,13
2. comerț – 8,40
3. turism – 8,14

F. Participare la olimpiade și concursuri în anul școlar 2022 – 2023 (vezi anexa 2 Olimpiade și concursuri)

Dacă analizăm participarea la olimpiade și concursuri, observăm că elevii din școala noastră au obținut rezultate deosebite la olimpiada interdisciplinară și la concursul pe meserii, Competiția „Business Plan”, Concursul de Matematică Aplicată Adolf Haimovici, Olimpiada Națională a Sportului Școlar, la Concursul de Știu și aplic, Dezbate e dreptul tau! (vezi Anexa 2 – Rezultate obținute la olimpiade și concursuri). Se observă că domeniile în care elevii noștri au obținut rezultate deosebite sunt: discipline economice, matematică, sport, fotografie.

G. Activități extrașcolare (vezi anexa 3 Activități extracurriculare)

Colegiul nostru s-a implicat activ în viața comunității locale, aceasta se observă și din activitățile extracurriculare desfășurate de elevii noștri. Totodată, s-au desfășurat activități în cadrul unității noastre școlare (vezi anexa 3 – Activități extracurriculare)

1.4. Contextul de politici pentru educație și formare profesională

A. Contextul european

Orizontul de timp 2015 în care se încadrează planul de acțiune al școlii este marcat de procesul de integrare europeană.

Educația și formarea se realizează în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, cu reperele care definesc aceste politici: *Tratatul de la Amsterdam, procesul Luxemburg, Consiliul European de la Lisabona, Consiliul European de la Feira (2001), Memorandum asupra învățării permanente (octombrie 2000), Procesul Barcelona (2002), Procesul Copenhaga (noiembrie 2002), Indicatorii europeni în educație pentru 2010 (21 – 23 martie Benchmarks)*. Sursa PLAI 2009

De asemenea, se pune accent pe educația și formarea profesională pe tot parcursul vieții, astfel UE are ca priorități:

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale:

- ✓ Elaborarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc Cadrul European al calificărilor (EQF) și Sistemul European de Credite în educație și Formare Profesională (ECVET);
- ✓ Îmbunătățirea coerenței diferitelor obiective.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale:

- ✓ Măsurile care vizează accesul grupurilor dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nicio calificare;
- ✓ Îmbunătățirea consilierii și orientării pe tot parcursul vieții;
- ✓ Promovarea inovării și creativității;
- ✓ Dezvoltarea profilului profesional al profesorilor, formatorilor, consilierilor;
- ✓ Fundamentarea politicilor pe date relevante și rezultate ale cercetării.

3. Creșterea corelării ofertei cu cererea pieței muncii:

- ✓ Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipată focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor (noi competențe pentru noi locuri de muncă);
- ✓ Implicarea partenerilor sociali în viața școlii;
- ✓ Creșterea mobilității persoanelor participante la cursurile de formare bazate pe învățarea la locul de muncă;
- ✓ Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrarea profesională.

4. Eficientizarea guvernancei și a cooperării:

- ✓ Îmbunătățirea cooperării europene;
- ✓ Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale;
- ✓ Asigurarea implementării și monitorizării Procesului de la Copenhaga.

B. Contextul național

Obiectivele strategice stabilite de Comisia Europeană pentru perioada 2001-2010, în dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională, precum și cele convenite în conferințele miniștrilor educației pentru crearea spațiului european al educației, sunt priorități strategice și pentru reforma sistemului educațional și de formare profesională din România.

La nivel național prioritățile demersurilor educaționale se vor concentra pe îmbunătățirea actului educațional astfel încât elevii și studenții să devină într-adevăr beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de instituțiile abilitate și responsabile.

În planificarea prospectivă a domeniului educațional MECT a avut în vedere obiectivele și prioritățile recomandate de OECD, Banca Mondială, UNESCO, UNICEF, precum și rezultatele și recomandările studiilor și cercetărilor realizate de IȘE și de alte colective și instituții de profil.

Prioritățile strategice de dezvoltare a învățământului:

- realizarea echității în educație;
- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, formarea competențelor cheie;
- fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- creșterea calității proceselor de predare-învățare și a serviciilor educaționale;
- asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
- învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
- deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate și către mediul social, economic și cultural.

Programe operaționale care au relevanță pentru învățământ:

- POS DRU – obiectivul general al acestui program este dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității, prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea de oportunități sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1.650.000 de persoane;
- POS CE - se adresează sectoarelor privat și public și permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee;
- POR – permite reabilitarea/ modernizarea/ dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

La nivelul contextului național actual există următoarele **priorități strategice**:

Priorități naționale:

- învățarea centrată pe elev
- parteneriatul cu întreprinderile
- dezvoltare curriculum
- dezvoltare de standarde

- formarea continuă a personalului din învățământ
- asigurarea calității
- orientarea și consilierea
- sistemul informațional
- managementul educațional
- șanse egale
- utilizarea ITC în predare
- elevii cu nevoi speciale
- zone dezavantajate; zone rurale
- formarea continuă a adulților
- integrarea Europeană
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” se aliniază prin oferta educațională, prin actul educațional de predare-învățare politicilor și priorităților naționale, prin creșterea calității procesului educațional contribuind la dezvoltarea durabilă a comunității în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

1.5. Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Teritoriul României este împărțit în **opt ” Regiuni de Dezvoltare”**, constituite în perioada august 1998 - februarie 1999, prin asocierea voluntară a unor județe, pe bază de convenție semnată de reprezentanții consiliilor județene respective. Regiunile de dezvoltare nu au personalitate juridică și nu sunt unități administrativ-teritoriale.

Brașovul face parte din **Regiunea de Dezvoltare „Centru 7”**, formată din județele Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș și Sibiu.

Obiectivul global al strategiei de dezvoltare a Regiunii Centru 7 este: ***”utilizarea eficientă a tuturor resurselor fizice și umane, în corelație cu conservarea mediului și a patrimoniului, în scopul dezvoltării unei economii performante care să ducă pe termen lung la armonizarea coeziunii economice și sociale la nivelul regiunii Centru 7”***.

Pentru realizarea obiectivului general Strategia de Dezvoltare Regională 2006-2017 propune nouă priorități:

- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii;

- dezvoltarea sectorului productiv, creșterea competitivității în afaceri și promovarea sectorului privat;
- creșterea ocupării, dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale;
- protejarea și îmbunătățirea calității mediului;
- dezvoltarea zonelor rurale;
- sprijinirea cercetării, inovării tehnologice și crearea societății informaționale;
- corelarea ofertei cu cerințele pieței muncii;
- curriculum în concordanță cu cerințele agenților economici;
- implicarea agenților economici și a instituțiilor sociale în viața școlii.

Județul Brașov face parte din zona de industrie complexă a Transilvaniei Centrale unde se remarcă o concentrare a activităților industriale. Restructurarea marilor întreprinderi industriale din domeniul construcțiilor de mașini, prelucrarea metalelor și din industria militară accentuează fenomenul șomajului în județul Brașov. Zona este cunoscută pentru dezvoltarea meșteșugurilor tradiționale iar potențialul de dezvoltare a turismului este favorizat de patrimoniul medieval și originalitatea cultural organizatorică a localității Brașov.

Având în vedere că în Regiunea Centru, PIB pe locuitor indică un nivel de dezvoltare mai ridicat decât media națională, faptul că cifra de afaceri a unităților din regiune reprezintă 10,4% din cifra de afaceri la nivel național, regiunea este a doua în ceea ce privește gradul de industrializare iar potențialul turistic este foarte ridicat și astfel se conturează principalele obiective și priorități regionale și locale pe orizontul de timp 2006 – 2017.

Analiza structurii populației ocupate pe sectoare mari de activitate conduce la aprecierea că, pe termen scurt, Brașovul va fi principalul județ care se va confrunta cu probleme în ceea ce privește ocuparea, în special în sectorul industrial, confruntat cu dificultățile restructurării. Scăderea cea mai dramatică a numărului mediu de salariați în perioada 1993-2001 din Regiunea Centru s-a înregistrat în județul Brașov (-32,5%) iar în septembrie 2004 rata șomajului în acest județ a ajuns la 10,6% față de 7,55% pe țară.

Școala noastră are în vedere configurația celor mai importante meserii și calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului **2017**, printre care pentru noi prezintă importanță: **bucătari, ghizi, ospătari, valeți, cameriste, însoțitori și alți lucrători cu studii medii în gestiune economică și administrație.**

Dintre **meseriile deficitare** (ca număr de angajați și calificare) din județul Brașov putem evidenția: contabil, vânzător, gestionar, casier, funcționar, agent de vânzări, lucrător comercial, magaziner, etc.

Această situație corelată cu cea economică și socială existentă în județ duce spre premiza unei tendințe a factorului uman de calificare și recalificare, în special a șomerilor și a personalului disponibilizat.

Ierarhizarea serviciilor după gradul de dezvoltare previzibilă la orizontul anului 2020 așa cum rezultă în urma chestionării principalilor actori de pe piața muncii se prezintă astfel

- **Categoria de dezvoltare mare**
 1. Turism, alimentație publică și activități conexe.
 2. Finanțe, bănci, asigurări.
 3. Prestări servicii pentru populație, industrie și comerț.
- **Categoria de dezvoltare medie**
 1. Comerț.
 2. Mica industrie (meșteșuguri și artizanat).
 3. Îngrijirea, înfrumusețarea și igiena corpului omenesc.
 4. Prestări servicii pentru industrie și comerț.
 5. Administrație.
- **Categoria de dezvoltare scăzută**
 1. Tehnici poligrafice.
 2. Poșta.

În acest sens se conturează necesitatea elaborării și urmăririi unor strategii de adaptare la cerințele de școlarizare conform standardelor europene în județul Brașov prin planurile de școlarizare (adoptarea unor viziuni pe termen lung) și prin adecvarea calificărilor. Structura ofertei de pregătire va trebui să corespundă unei economii complexe, diversificate, specifice regiunii Brașov.

PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

I. PREZENTAREA ZONEI

Prin H. G. 399/2001 în Regiunea Centru au fost nominalizate două zone de restructurare, respectiv zona IX și zona XI.

Brașovul se află în zona XI, zonă care se remarcă printr-o concentrare a activităților industriale în peste 25 mari întreprinderi, cu peste 1000 de salariați, în Brașov existând 6 dintre acestea (Roman, Tractorul, Rulmentul, Hidromecanica, Metrom, Uzina II).

Restructurarea marilor întreprinderi industriale, accentuează fenomenul șomajului.

Zona XI dispune de numeroase resurse lemn, ape minerale, materiale de construcții, creșterea animalelor, legumicultură, floricultură.

Turismul dispune de un puternic potențial, acesta fiind favorizat de cadrul natural (alpinism, sporturi de iarnă, drumeții), originalitatea cultural - arhitectonică a unor obiective (Biserica Neagră, Prima Școală Românească, poarta Schei, etc).

Tradițiile meșteșugărești au continuat și în secolele următoare, mai ales după Marea Unire din 1918. Au luat ființă întreprinderi de renume IAR, Astra, Malaxa, etc. ale căror produse erau cunoscute nu numai în zonă.

A urmat o etapă de puternică industrializare, cu unități gigant (construcții de mașini și chimie), care au atras un număr mare de oameni veniți din alte zone ale țării. Efectul a fost o structură supradimensionată, care după 1989 a ocupat locul I în cedarea surplusului de forță de muncă, amplificându-se astfel rata șomajului.

Apare astfel ca necesitate stringentă dezvoltarea sectorului terțiar ce ar putea conduce la o redresare a economiei, el reprezentând pentru mulți un sector-refugiu.

Împărțirea administrativă a teritoriului

Județul Brașov	1990	2000	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2009	2011	2012	2013	2023
Numărul orașelor și municipiilor	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
- din care: municipii	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Numărul comunelor	43	43	43	44	45	47	48	48	48	48	48	48	48
Numărul satelor	150	150	150	149	149	149	149	149	149	149	149	149	149

Se observă că în ultimii ani (din anul 2006) nu s-au înregistrat modificări în împărțirea administrativ teritorială a județului Brașov.

II. POPULAȚIA

2.1.1. EVOLUȚII DEMOGRAFICE ȘI INFLUENȚA ASUPRA OFERTEI DE FORȚĂ DE MUNCĂ

A. POPULAȚIA JUDEȚULUI BRAȘOV LA¹

	2008	01.07.2009	01.01.2010	2011	2012	2013	2014	
JUDETUL BRASOV	597642	597439	598208	598941	550171	550790	550976	546615
MASCULIN	290196	290383	290653	290562	268099	268810	268933	263807
FEMININ	306446	307056	307555	308379	282072	281980	282043	282808

Pe ansamblu, populația județului Brașov înregistrează o creștere la 2011 față de anul 2008. În 2012 se înregistrează o cădere a populația județului Brașov față de 2011, urmată de o creștere în anii 2013 și 2014.

În ceea ce privește populația pe sexe, în anul 2011 se observă o creștere mai mare în rândul populației feminine, în timp ce în populația masculină înregistrează o creștere mai mică. În perioada 2012-2013 se observă o creștere a populației de sex masculin, în timp ce în rândul populației de sex feminin se observă o scădere.

Se observă o scădere a populației în 2021 față de 2013, populația de sex feminine înregistrând o creștere

Populația județului Braov este în creștere, exceptând anul 2011, când se înregistrează o scădere.

Populațiade sex masculin din județului Braov este în creștere, exceptând anul 2011, când se înregistrează o scădere.

Populația de sex feminin este în creștere până în anul 2010. Din anul 2012 se înregistrează o scădere în rândul acesteia.

¹ Sursa – Direcția Județeană de Statistică Brașov

B. POPULAȚIA JUDEȚULUI BRAȘOV PE GRUPE DE VÂRSTĂ ²

județul Brașov	1990	2000	2006	2007	2008	2009	2011	2012	2013	2014	2021
total număr						597439	598441	550171	550790	550976	546615
persoana	696441	62864	595758	593928	596642						
0-4 ani	50641	27295	28223	28754	29574	30167	31365	30255	29583	29374	5,7%
5-9 ani	51380	30361	26868	26904	27055	27368	28095	28202	29490	30173	5,8%
10-14 ani	56044	49655	28664	27297	26823	26439	26891	26458	26626	26968	5,9%
15-19 ani	50751	53047	46456	42716	39730	35769	29655	26267	25687	25622	5,1%
20-24 ani	57121	61189	50126	49109	50886	51280	49074	38937	36471	33071	4,6%
25-29 ani	47820	49494	54887	54634	53287	51750	49418	39270	40487	41688	4,8%
30-34 ani	75448	51860	45648	47469	49928	52145	54662	43872	42723	41363	6,8%
35-39 ani	73105	39454	49121	50376	45573	43848	45053	40838	42502	43689	6,9%
40-44 ani	45654	52689	34263	33723	39677	43089	48175	43227	40539	38821	7,8%
45-49 ani	33379	52106	45868	42792	39598	37316	33359	31214	34917	38101	6,9%
50-54 ani	37971	36531	49847	50577	50433	49585	44134	38050	35237	32841	7,7%
50-59 ani	33562	26696	36771	39628	42746	43984	47124	46520	46050	44681	5,1%
60-64 ani	28956	30118	24313	24507	25591	28205	34257	36568	39023	40669	6,9%
65-69 ani	23181	25341	25222	24495	23388	22575	22061	22559	23791	25896	7,6%
70-74 ani	10676	18013	20968	21167	21671	22231	21806	21653	20730	19918	5,2%
75-79 ani	10616	19948	15394	15846	16045	16304	16794	17380	17751	18211	3,0%
80-84 ani	11275	13637	9120	9453	9749	9998	10758	11330	11685	11893	2,4%
peste 85 ani	3438	4464	3999	4479	4888	5386	6260	6971	7498	7997	1,8%

În anul 2012, populația înregistrează o scădere semnificativă, față de 2011. Scăderea se diminuează în 2013 față de 2012, iar în 2014 se înregistrează o creștere a populației din Brașov. Se observă o scădere a numărului populației până în anul 2011, față de anul 2000. În anul 2009 numărul populației județului Brașov crește față de 2006 cu 1681 persoane (597439-595758).

În urma analizei datelor statistice putem spune că după anul 2013 putem vorbi de o creștere a populației școlare (10-14 ani) și o scădere a populației cu vârsta între 15-19 ani. Făcând o comparație între anii 2008 și 2007, observăm că se înregistrează scăderi ale populației pe

² Sursa – Direcția Județeană de Statistică Brașov

următoarele grupe de vârstă: 10-14; 15-19; 25-29; 35-39; 45-49; 50-54; 65-69. Dinamica populației pe grupe de vârstă în județul Brașov indică prezența fenomenului de îmbătrânire demografică, respectiv reduceri importante ale efectivelor din grupa 15 – 19 ani, pe fondul creșterii numărului populației de peste 60 de ani.

Se constată o scădere a populației școlare (populația cuprinsă în grupa 10 – 14ani).

Din 2013 putem vorbi de o creștere a populației școlare (vezi grupele de vârstă 0-9 ani).

Se observă o scădere a populației totale în anul 2021 față de 2014.

CONCLUZII 2.1.1.

În 2013 se înregistrează o creștere a populației.

Se observă o creștere populației de sex masculin, în timp ce populația de sex feminin este în scădere.

Se constată o scădere a populației școlare (populația cuprinsă în grupa 10 – 14ani).

Din 2013 putem vorbi de o creștere a populației școlare (vezi grupele de vârstă 0-9 ani).

2.1.2. EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE CUPRINSE ÎN SISTEMUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

A. POPULAȚIA ȘCOLARĂ DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE TOATE GRADELE³ (inclusiv învățământul particular)

școlari	1990 / 1991	2002 / 2003	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Populația școlară - total	159244	127214	144043	130121	108967	103068	101509	106526
Populația antepreșcolară								1106
Învățământul preșcolar	20539	15125	17673	18258	18876	16408	17014	16964
Total	89248	56540	41120	41172	40322	44352	45283	46407
Primar (cl.I-IV)	40525	24231	20948	21210	21143	25208	25916	26750
Gimnazial (cl.V-VIII)	47933	31524	19868	19656	18874	18806	19000	19305
Învățământul special (cl.I-VIII)	790	785	304	306	305	338	367	352
Învățământul liceal	29116	22906	21414	21273	20809	18432	17518	16033
Învățământul profesional și de ucenici	11097	7671	2679	1173	295	628	1003	1933
Învățământul postliceal și de maiștri	1384	1743	2181	2253	2398	2466	2568	2431
Învățământul superior	7860	23229	58976	45992	26267	20782	18123	21652

Dinamica populației școlare între anii 1990 – 2007, în județul Brașov, indică scăderi, iar în anul școlar 2008 – 2009 se înregistrează o creștere a populației școlare, urmată de o scădere în anul școlar 2009-2010, scădere care se menține până în anul școlar 2013-2014. În anul școlar 2014-2015, populația școlară înregistrează creștere, aceasta fiind datorată și apariției unui nou segment al populației școlare: învățământul antepreșcolar.

Populația preșcolară este mai mică în anul școlar 2009-2010 față de anul 1990-1991, dar mai mare comparativ cu anul școlar 2000-2001. Aceasta înregistrează o creștere în perioada 2007-2012 și în perioada 2013-2015. În anul școlar 2012-2013 se înregistrează o creștere a numărului preșcolarilor, față de anii anteriori.

³ Sursa – Direcția Județeană de Statistică Brașov

În ceea ce privește învățământul gimnazial, se observă o scădere a populației școlare, pe parcursul perioadei 1990-2010. Aceeași scădere se înregistrează și în rândul populației școlare de liceu, dar numai până în anul școlar 2008-2009, deoarece în anul școlar 2009-2010 se observă o creștere a populației școlare de liceu. Față de anii anteriori, se constată o creșterii a numărului persoanelor aflate în ciclul gimnazial, în perioada 2012-2015.

În învățământul liceal se înregistrează o scădere a numărului persoanelor cuprinse în această formă de învățământ, exceptând anul școlar 2009-2010, față de anii anteriori.

Învățământul Profesional și Tehnic înregistrează scăderi, scăderi datorate și reformei educaționale. Din anul școlar 2012-2013 se observă a creștere a numărului elevilor cuprinși în această formă de învățământ.

Învățământul postliceal și școala de maiștrii: înregistrează o creștere în perioada 2006-2014 față de anii școlari anteriori, irmată de o scădere în anul școlar 2014-2015.

Învățământul superior înregistrează o creștere în perioada 2002-2009 și în anul școlar 2014-2015

În anul 2000 apare o nouă formă de învățământ învățământul la distanță ⁴, iar în 2014-2015 învățământul antepreșcolar.

Populația pe etnie

ANUL	POPULATIA ⁵ TOTAL	Romani	Maghiari	Romi	Ucraineni ₁	Germani	Turci	Rusi-Lipoveni
B	1	2	3	4	5	6	7	8
1930	265414	148062	57054	4803	146	50585	7	444
1956	373941	267683	57064	6313	45	39546	50	195
1966	442692	331007	65326	3405	59	40857	21	251
1977	582863	457570	72956	12033	70	38623	34	273
1992	643261	553101	63558	15612	88	10059	32	187
2002	589028	514161	50956	18313	99	4418	83	142
2011	549217	453325	39661	18519	66	2923	81	90
2021	546615	416664	28221	23472	106	1853	60	105

⁴ Sursa PRAI

Tatar i	Sarbi, Croati, Sloveni i ²	Slovaci i	Bulgar i	Grec i	Evrei i	Cehi ³	Polonezi	Armeni i	Alte etni e	Informație nedisponibilă
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
*	89	351	108	63	3003	-	101	31	269	297
25	39	86	32	84	1996	259	186	40	188	110
13	73	24	43	198	862	189	146	25	131	62
30	61	36	36	288	502	116	110	18	107	-
18	47	21	16	80	162	37	59	21	145	18
15	29	7	21	77	138	19	34	15	443	58
12	25	11	18	79	77	5	17	7	551	33750
15	30	12	22	76	81	*	20	14	976	74884

Se observă o varietate a etniilor.

Număr mare al populațiilor române, maghiare, rrom, germane.

În anul 2021 crește numărul persoanelor despre care nu se știe informații, dar și numărul populației române și rrom.

B. PROIECȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE⁵

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2003		2025-2003	
									%		%
Brașov	177,6	168,1	145,1	134,5	128,4	119,8	114,5	- 43,1	-24,3	- 63,1	-35,5
3-6	20,3	21,6	23,0	22,3	21,8	19,0	15,9	2,0	9,9	-4,4	-21,7
7-14	54,8	48,3	42,7	44,5	45,8	44,5	39,6	- 10,3	-18,8	- 15,2	-27,7
15-24	102,5	98,2	79,4	67,7	60,8	56,3	59,0	- 34,8	-34,0	- 43,5	-42,4

Pe grupe de vârstă, cea mai mare scădere se înregistrează în cadrul grupei 15 – 24 ani atât în anul 2013 cât și în anul 2025. Acest grup reprezintă grupul țintă principal al activității de planificare strategică în învățământul profesional și tehnic, grup din care fac parte elevii de liceu și cei de școală de arte și meserii.

CONCLUZII 2.1.2.

Dinamica populației școlare între anii 1990-2007, în județul Brașov, indică scăderi, iar în anul școlar 2009-2010 se înregistrează o creștere a populației școlare până în anul școlar 2013-2015.

Se înregistrează scăderi în rândul populației școlare de liceu.

Crește numărul elevilor cuprinși în IPT, începând cu anul școlar 2012-2013.

În anul 2000 apare o nouă formă de învățământ: învățământul la distanță, iar în 2014-2015 învățământul antepreșcolar.

Din statistici reiese că există o discrepanță între numărul copiilor școlarizați și numărul total al tinerilor cu vârste școlare. În concluzie, circa 1000 de persoane nu sunt cuprinse în nici o formă de învățământ.

⁵ Sursa PRAI

Se constată, că începând cu 2012 populația județului Brașov înregistrează o creștere, mai ales în rândul populației de sex masculin și o scădere a populației de sex feminin.

Această creștere este însoțită de scăderea populației școlare.

O prognoză a populației, ne arată că populația școlară va crește începând cu anul 2013.

O mare parte din populația școlară a județului Brașov nu este cuprinsă în nici o formă de învățământ.

MĂSURI:

- ✓ *Creșterea nivelului de calificare și motivarea forței de muncă tânără de a participa la forța de muncă județeană;*
- ✓ *Racordarea realistă la piața europeană a muncii prin activități de informare, orientare și consiliere;*
- ✓ *Găsirea unor soluții care să răspundă nevoilor crescânde de formare continuă pe piața muncii aceasta fiind o oportunitate de compensare a pierderilor de populație școlară;*

MĂSURI LA NIVELUL REȚELEI ȘCOLARE:

- 1. optimizarea alocării resurselor prin realizarea pregătirii în școli viabile;*
- 2. colaborarea școlilor în rețea sau chiar realizarea unor consorții de școli, care să cuprindă o ofertă cuprinzătoare și diversificată, o acoperire teritorială optimă, diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);*
- 3. măsuri pentru atragerea populației școlare care nu este cuprinsă în nici o formă de învățământ.*

III. ECONOMIE

2.1.3. DINAMICA ECONOMIEI LA NIVELUL JUDEȚULUI BRAȘOV

A. SOCIETĂȚI COMERCIALE ACTIVE PE ACTIVITĂȚI⁶

Numărul total al societăților care existau în 2013 în județul Brașov era de 17.760 cu 1095 mai multe față de 2011.

Se observă o creștere a numărului societăților comerciale, în 2013 față de 2011.

Se observă o creștere a societăților comerciale înregistrate în 2013.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2021
Comerț	6984	7222	7310	7413	7613	6840	6222	5678	5762	5758	6013
hotel și restaurante	809	947	1006	1111	1156	1167	1094	1047	1094	1153	1547

Numărul societăților care au ca obiect de activitate comerțul înregistrează creștere în perioada 2004-2008, urmată de o scădere și o creștere în 2013.

Numărul hotelurilor și restaurantelor înregistrează creștere în perioada 2004-2010, urmată de o scădere în anul 2011 și o creștere în perioada 2012-2013. În 2012 se înregistrează același număr de unități în domeniul hotelurilor și restaurantelor, ca și în anul 2010.

Crește numărul unităților care au ca activitate turismul, în perioada 2011-2013.

Scade numărul unităților care au ca domeniu de activitate comerțul.

În anul 2021 se observă o creștere a numărului societăților din domeniile comerț și turism.

B. CIFRA DE AFACERI⁷

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2021
Comerț	8806	9354	10895	13353	10107	10827	11143	12074	13189	22011
hotel și restaurant	295	391	434	1154	1119	1314	1288	1344	1547	1479

⁶ Sursa Registrul Comerțului Brașov

⁷ Sursa – Direcția Județeană de Statistică Brașov

Volumul cifrei de afaceri în servicii a crescut în luna iunie 2010 cu 13,4% față de luna precedentă și cu 17,8% față de aceeași lună a anului 2009.

Cifra de afaceri în comerț (în prețuri curente) a crescut în luna iunie 2010 cu 8,0% față de luna precedentă și cu 20,1% față de aceeași lună a anului 2006. În perioada 2010-2013, se înregistrează o creștere a cifrei de afaceri, față de 2009.

În perioada ianuarie-iunie 2010, față de aceeași perioadă a anului precedent, cifra de afaceri în turism a scăzut cu 1,7%. În 2011, față de 2010 se observă o scădere a cifrei de afaceri, urmată de o creștere în perioada 2012-2013.

Cifra de afaceri în comerț înregistrează creștere în perioada 2010-2013, față de 2009

Cifra de afaceri în turism înregistrează creștere în perioada 2012-2013, față de 2011.

Cifra de afaceri înregistrează o creștere în domeniul comerțului, în anul 2021 față de 2013.

C. POTENȚIALUL TURISTIC

Regiunea Centru dispune de un potențial turistic deosebit și o structură de primire diversificată, deținând locul II pe țară, în anul 2000, la capacitatea de cazare, pentru practicarea sporturilor de iarnă (cu deosebire schi). Stațiunile turistice montane sunt printre cele mai renumite stațiuni montane din România, fiind apreciate și pe plan internațional.

Activitatea turistică din Regiunea centru rămâne departe de posibilități, baza materială fiind parțial învechită, modernizările aproape inexistente, calitatea serviciilor scăzută, reclamă turistică slabă, acesta fiind aproape inexistentă.

O dezvoltare semnificativă a căpătat **agroturismul**, beneficiind de potențialul gospodăriilor populației din mediul rural.

Potențialul turistic de dezvoltare a turismului este favorizat de patrimoniul medieval și originalitatea cultural-arhitectonică a unor localități țărănești săsești, cadrul natural montan (climat, ape minerale, bogății cinegetice, alpinism, sporturi de iarnă, drumeție etc.), atracțiile și facilitățile agroturistice.

UNITĂȚI DE CAZARE TURISTICĂ⁸

<i>1990</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>	<i>2009</i>	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2022</i>
240	308	323	489	471	493	482	474	526	750	787	879

În perioada 2009-2010 se înregistrează o scădere a numărului unităților de cazare turistică, față de 2009, urmată de o creștere semnificativă în perioada 2011-2014. Se observă o creștere a unităților de cazare turistică în anul 2022, față de 2014

Turisti cazati în structuri de primire turistică

<i>Sosiri</i>	<i>Total</i>	<i>Români</i>	<i>Străini</i>
<i>2005</i>	448147	359259	88888
<i>2006</i>	484044	401307	82737
<i>2007</i>	556816	452586	104230
<i>2008</i>	581983	480422	101561
<i>2009</i>	451683	376716	74967
<i>2010</i>	510196	422094	88102
<i>2011</i>	642829	538327	104502
<i>2012</i>	737810	626917	110893
<i>2013</i>	834979	711440	123539
<i>2022</i>	1405004	1297409	107595

În urma raportărilor unui număr de 401 unități cu activitate turistică, reiese că numărul turiștilor sosiți în structurile de primire turistică, în luna iunie 2010, a fost de 38.611 persoane, din care 29.277 turiști români (75,8%) și 9.334 turiști străini (24,2%). Comparativ cu luna iunie 2009, numărul total de turiști a crescut cu 18,4%. O creștere a numărului turiștilor se înregistrează și în perioada 2010-2013, atât a turiștilor români, cât și a celor străini.

Pensiunile urbane s-au redefinit ca pensiuni turistice, pensiunile rurale s-au redefinit ca pensiuni agroturistice. În anul 2022 numărul turiștilor cazați este mai mare decât în anul 2013. Crește numărul turiștilor români.

⁸ Sursa – Direcția Județeană de Statistică Brașov

Potențial turistic deosebit și o structură de primire diversificată. Pensunile urbane s-au redefinit ca pensiuni turistice, iar cele rurale ca pensiuni agroturistice.

Crește numărul unităților de cazare turistică.

Crește numărul turiștilor români.

Potențial turistic deosebit și o structură de primire diversificată.

Crește numărul unităților de cazare și a turiștilor români și străini.

CONCLUZII 2.1.3.

Se observă o creștere a societăților comerciale înregistrate în 2022.

Crește numărul unităților care au ca activitate comerțul.

Cifra de afaceri crește în comerț, iar în turism scade.

Potențial turistic deosebit și o structură de primire diversificată.

COMERȚUL:

- ✓ *Crește numărul societăților comerciale;*
- ✓ *cifra de afaceri crește;*

TURISMUL:

- ✓ *potențial turistic foarte ridicat;*
- ✓ *redefinirea pensiunilor turistice și a celor agroturistice;*
- ✓ *crește numărul unităților de cazare;*

IV. FORȚA DE MUNCĂ

2.1.4. TENDINȚE OCUPATIONALE

A. NUMĂRUL MEDIU DE SALARIAȚI ÎN JUDEȚUL BRAȘOV⁹

1990	2001	2002	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2021
296,5	165,9	171,2	157,4	163,8	169,4	150,9	145,5	145,3	151,3	154,7	157,2	178,1

Începând cu anul 2001, numărul mediu al salariaților din județul Brașov scade, ajungând în anul 2008 să înregistreze un număr aproximativ egal cu cel înregistrat în anul 2000.

În anul 2009 se înregistrează o scădere masivă a numărului de salariați, diferența între ianuarie 2009 și decembrie 2009 fiind de 14584 salariați.

Această scădere continuă și în anul 2010, dar ea este mai mică; din ianuarie 2010 până în iunie 2010 sunt cu 4012 salariați mai puțin.

O diferență foarte mare se înregistrează în între perioada decembrie 2009 și ianuarie 2010, aceasta fiind de 1980 salariați.

In perioada 2021 se observă o creștere a numărului mediu al salariaților, față de 2014.

Efectivul salariaților la sfârșitul lunii iunie 2010 a fost în județul Brașov de 155.742 persoane, cu 0,29 % mai mic decât cel înregistrat la sfârșitul lunii precedente și cu 8,41% mai mic față de 30.06.2009.

In 2021 crește numărul mediu al salariaților.

B. POPULAȚIA OCUPATĂ CIVILĂ PE ACTIVITĂȚI¹⁰

	1992	2000	2004	2007	2008	2009	2010	2012	2013	2014	2021
Comerț	17,5	26,6	33,9	41,0	41,0	38,8	37,3	38,2	39,2	39,6	40
Hoteluri și restaurante	5,3	4,6	7,8	8,1	8,6	6,9	7,4	8,6	8,6	8,8	11,4

⁹ Sursa – Direcția Județeană de Statistică Brașov

¹⁰ Sursa – Direcția Județeană de Statistică Brașov

În comerț, populația ocupată înregistrează creștere în 2021 față de 2014.

Populația ocupată civilă din hoteluri și restaurante înregistrează o scădere în perioada 2000-2001, față de 1995, scădere urmată de creștere până în anul 2008. În 2010 se observă o creștere față de 2009, în timp ce în 2012 și 2013 se înregistrează aceeași valoare. În 2021 se înregistrează o creștere față de 2014.

În perioada 2012-2014 crește numărul mediu al salariaților din județul Brașov.

În perioada 2010-2014 crește populația ocupată civilă din comerț, hoteluri și restaurante.

În 2021 crește populația ocupată, față de 2014.

V. ȘOMAJUL

A. RATA ȘOMAJULUI

1999	2000	2001	2006	2007	2008	2009	2010	2012	2013	2014	2021
11,01	10,71	9,4	6,07	5,12	4,33	8,74	7,2	4,9	4,7	4,28	2,3

Dacă analiză rata șomajului în perioada 1999-2009 observăm că cel mai mare procent este înregistrat în anul 2002, în timp cel mai mic procent este înregistrat în anul 2008.

Comparând rata șomajului înregistrată în anul 2008 cu cea din 2009, observăm că în anul 2009 aceasta este aproape dublă față de anul precedent.

Analizând rata șomajului în anul 2010, observăm că în primele două luni ale acestui an aceasta înregistrează o creștere, creștere urmată de o scădere până în luna iunie. În luna iulie 2010 rata șomajului înregistrează din nou o creștere.

În 2021 se observă o scădere constantă a ratei șomajului, față de 2014.

Se înregistrează o scădere a ratei șomajului.

B. NUMĂRUL ȘOMERILOR

1999	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2012	2013	2014	2021
31846	30693	21751	15097	12603	10655	21825	17742	12255	11780	10850	5833

Numărul șomerilor înregistrați în județul Brașov în anul 2009 este aproape egal cu cel înregistrat în anul 2005.

Observăm că în luna iulie 2010 se înregistrează o creștere a șomajului, creștere precedată în perioada februarie-iunie 2010 de o scădere.

Se observă un trend de scădere a numărului șomerilor în 2021.

Scade numărul șomerilor.

VI. REȚEAUA ȘCOLARĂ

A. OFERTA ȘCOLARĂ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Școala</i>	<i>Domeniul</i>	<i>Specializarea</i>
1.	Colegiul Național „Aprily Lajos” Brașov	Comerț	Tehnician în activități economice
2.	Grup Școlar de Turism și Alimentație Brașov	Turism și alimentație	Tehnician în turism
			Tehnician în gastronomie
3.	Colegiul Tehnic „Simion Mehedinți” Codlea	Economic	Tehnician în activități economice
4.	Grup Școlar „Av. Dr. Ioan Șenchea” Făgăraș	Turism și alimentație	Tehnician în turism
5.	Liceul teoretic „Mihail Săulescu” Predeal	Turism și alimentație	Tehnician în turism
6.	Grup Școlar Industrial Râșnov	Turism și alimentație	Tehnician în turism
7.	Grup Școlar „Victor Jinga” Săcele	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
8.	Grup Școlar Industrial Zărnești	Turism și alimentație	Tehnician în turism
			Tehnician în gastronomie
9.	Liceul „Sextil Pușcariu” Bran	Economic	Tehnician în activități economice
10.	Liceul Teoretic „Petru Rareș” Feldioara	Comerț	Tehnician în activități de comerț
		Economic	Tehnician în activități economice

Observăm că sunt tot mai multe unități școlare care oferă aceleași specializări pe care le are și colegiul nostru.

Un punct forte oferit de unitatea noastră de învățământ îl constituie prestigiul pe care l-a obținut în cei 174 de ani de existență.

Cea mai mare concurență este în domeniul turism și alimentație, specializarea tehnician în turism.

Tot mai multe unități de învățământ oferă specializările cu tradiție în școala noastră.

B. CEREREA PE PIAȚA LOCURILOR DE MUNCĂ¹¹

Oferta de locuri de muncă pentru specializările oferite de unitatea noastră de învățământ (tehnician în activități economice, tehnician în administrație, tehnician în achiziții și contractări, tehnician în turism, organizator banqueting, tehnician în comerț, tehnician în activități de comerț), a crescut în ultima perioadă.

Conform datelor statistice oferite de AJOFM Brașov oferta de locuri de muncă pentru specializările oferite de școala noastră este destul de mare.

Oferta de locuri de muncă este destul de mare.

Tot mai multe școli oferă aceleași specializări ca unitatea noastră de învățământ.

Cerea pentru aceste specializări, pe piața locurilor de muncă este destul de mare.

¹¹ Sursa – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forțelor de Muncă Brașov

PARTEA III – ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern (auto-evaluarea internă)

2.5. Aspecte privind curriculum – calitatea generală a predării și învățării și implementarea metodelor de învățare individualizată sau centrată pe elevi

Elaborarea proiectului de **curriculum** al școlii și a **programelor extracurriculare** s-a făcut în conformitate cu cerințele curriculumului național.

Activitatea de învățare s-a desfășurat pe baza ordinelor MECT privind curriculum-ul național și a Nomenclatorului de meserii, a planurilor de muncă întocmite pe arii curriculare/catedre, în deplină interdependență cu planul managerial și cu proiectul de dezvoltare instituțională.

Toate activitățile s-au desfășurat pe baza graficului orar .

De asemenea, activitatea de învățare s-a corelat cu planurile comisiilor pe arii curriculare și a celor metodice și s-a desfășurat pe baza orarului săptămânal valabil pe cele două semestre.

În atenția cadrelor didactice a stat în permanență, problema aplicării reformei educaționale în România:

- *asigurarea caracterului științific al lecțiilor;*
- *realizarea activității specifice de orientare și consiliere*
- *asigurarea mobilității profesionale*
- *asigurarea accesibilității largi a cunoștințelor predate în funcție de particularitățile individuale ale elevilor;*
- *antrenarea tuturor elevilor pentru o participare activă în vederea deprinderilor de muncă și pentru accentuarea caracterului formativ al învățării;*
- *promovarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev*

Aprecierea transmiterii mesajelor educaționale este dată de efectul pe care îl au asupra randamentului școlar concretizat în realizarea obiectivelor pedagogice.

Învățarea va fi centrată pe elev, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice:

- curriculum-ul național și local sunt aplicate fără să existe falii la diferite nivele;
- accent pe managementul clasei din perspectiva fiecărui profesor;
- urmărirea progresului școlar și comunicarea cu părinții pe ideea progresului școlar al elevilor;

- stimularea creativității, a dezvoltării personale a elevilor și a muncii în echipă;
- introducerea unor metodologii noi: învățarea prin proiecte, învățarea prin soluționarea de probleme, învățarea colaborativă;
- învățarea continuă.

Rolul cadrului didactic în introducerea și utilizarea mijloacelor de învățământ îi determină pe elevi să înțeleagă și să asimileze mai bine informațiile; eficientizarea activității didactice, conversația, condițiile interactive între elev-profesor și mijloacele tehnice folosite.

Toate acestea s-au reflectat în performanțele deosebite obținute de elevi la învățatură, la examenele naționale, concursuri locale, naționale și internaționale și la olimpiade.

Așa cum am arătat și în subcapitolele precedente școala noastră este o școală cu tradiție în învățământul preuniversitar tehnic-profil servicii, recunoscută pentru performanțele ei atât local cât și la nivel național și internațional, cu specializări și calificări pe mai multe niveluri de formare inițială și continuă, care țin cont de feedback-ul elevului și al angajatorului, precum și de concluziile rezultate din analiza mediului extern:

- Liceu zi – rută directă în specializările **activități economice, achiziții și contractări, administrativ, turism, alimentație**;
- Liceu zi – rută progresivă în specializările **tehnician în gastronomie**;
- Liceu seral – rută progresivă cu specializările **tehnician în activități de comerț, organizator banqueting**;
- Liceu seral – rută directă cu specializările **tehnician în activități economice, tehnician în turism**;
- Școala postliceală în specializările **asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație; organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții**;
- cursuri de conversie și reconversie profesională în specializările **ospătar, bucătar, lucrător în comerț**.

b. Situația rezultatelor obținute la absolvirea, școlii postliceale și a cursurilor de formare a adulților.

Promovabilitate an/Absolvenți	2004	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2023
SAM		100	100	-	-	-	-	-	-
An completare			100	96,64	-	-	-	-	-
Școala postliceală	100	100	100	100	100	100	100	75	-
Formare a adulților	100	100	100	93,10	93,10	100	100	-	-

Din analiza comparativă a celor nouă ani (2004 – 2013) de studiu se observă că promovabilitatea de 100% școala postliceală și 93,10% la cursurile de calificare, denotă menținerea calitativă a procesului educațional.

Din rezultatele prezentate în analiza de mai sus reiese faptul că elevii au dobândit competențe cheie din domeniul pregătirii lor.

Absolvenții noștri dobândesc la sfârșitul studiilor certificate de competențe profesionale care atestă calificarea acestora în domenii și calificări prioritare din economia națională.

Părinții, elevii și agenții economici prezintă un interes din ce în ce mai mare în domeniile de pregătire oferite de Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov.

2.6. Aspecte privind eficiența cu care sunt alocate și utilizate resursele umane

Personalul didactic care funcționează în anul **2023 -2024** este format dintr-un număr de **72** de cadre didactice, din care **70** profesori titulari, **6** profesori detașați și **26** suplinitori; personal didactic auxiliar: **9**; personal nedidactic: **23**.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2023
Titulari	46	34	47	53	47	50	54	72	57
Suplinitori	26	40	42	42	42	32	16	12	15
Total	72	72	89	95	89	82	70	84	72

Se observă o scădere a numărului cadrelor didactice din școală în anul 2023 față de 2013.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2023
Didactic auxiliar	6	11	11	11	11	10	8	11	9
Nedidactic	17	20	20	20	20	18	8	25	17

În anul școlar 2023 numărul personalului didactic auxiliar și nedidactic este mai mic decât în ceilalți ani.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2013	2023
Gradul I	28	32	32	34	32	34	31	39	39	56
Gradul II	19	20	17	18	17	20	24	27	26	6
Definitivat	13	18	22	22	22	17	11	23	15	5
Debutant	12	4	18	21	18	11	4	13	4	5
TOTAL	72	74	89	95	89	82	70	102	84	72

Din analiza resurselor umane se constată că în anul 2012 față de 2004 a crescut numărul celor titulare cadrelor didactice angajate în unitatea noastră și a scăzut numărul suplinitorilor; o creștere se înregistrează în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic. De asemenea un număr mare de cadre didactice tinere au obținut gradul didactic I, ceea ce denotă o bună pregătire a acestora. În anul școlar 2012 se observă o reducere a personalului angajat în unitatea noastră (didactic, didactic auxiliar, nedidactic), în comparație cu anul 2008, datorată reformei din învățământ și crizei economice. În 2023 se observă o scădere a personalului angajat, față de 2013

A. Perfecționarea cadrelor didactice (vezi anexa 4Cursuri de perfecționare)

a. Cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic

Deschiderea cadrelor didactice spre implementarea reformei educaționale în România, a condus la participarea acestora la programe de formare continuă prin Casa Corpului Didactic Brașov:

- Management de proiect – Principii și practici în elaborarea proiectelor și cererilor de finanțare
- Management & Finanțare
- Reforma educației în România
- Managementul clasei de elevi
- Orientare și Consiliere vocațională
- Educație antreprenorială
- Învățarea centrată pe elev
- Evaluare
- ECDL – Start pentru profesri

b. Cursuri de perfecționare prin intermediul formatorilor autorizați

- Formator național
- Managementul proiectelor europene
- Învățarea centrată pe elev
- Protecția muncii
- Ospătar (chelner)
- Monitor de calitate pentru exemenle naționale

c. Cursuri pe bază de parteneriat

- Program educațional de pregătire de formatori-„Bună ziua, servicii mai bune!”prin firma ACCOR-SC Ticket Service SA București,Colegiul Economic Viilor București – 8 cadre didactice
- Program de mobilități prin Programul Leonardo da Vinci – 4 cadre didactice
- Fundația Româno-germană Sibiu-Formarea adulților – 1 cadru didactic
- Camera de Comerț și Industrie Brașov – formare de formatori – 8 cadre didactice

d. *Cursuri de perfecționare și specializare prin instituții de învățământ superior și doctorate*

- Cursuri universitare
- Masterate
- Cursuri postuniversitare
- Cursuri doctorale

Din analiza dosarelor cadrelor didactice se constată că în ultimii ani a crescut numărul celor care au urmat cursuri de formare continuă, ceea ce denotă creșterea calitativă a competențelor profesionale, fapt benefic pentru elevi și imaginea școlii. (vezi Anexa 5 – Cursuri de perfecționare)

2.7. Aspecte privind eficiența cu care sunt alocate și utilizate resursele fizice și financiare

Actuala **bază materială** a colegiului este alcătuită din 5 clădiri și suprafețe cuprinse în topurile situate în Brașov, Str. Lungă nr 198 având ca funcțiune inițială și actuală: *Unitate de învățământ preuniversitar de stat*.

Actualele capacități funcționale sunt:

În locația de pe str. Lungă nr 198, activitatea se desfășoară în cinci corpuri de clădiri

CORPUL A

- 12 săli de clasă
- 2 cabinete
- 4 laboratoare
- 4 spații sanitare
- 7 spații de depozitare a materialului didactic
- 1 secretariat
- 1 spațiu destinat echipei manageriale

CORPUL B

- 1 sală pentru servit masa
- 1 spălătorie
- 1 bucătărie
- 5 spații sanitare

CORPUL C

- 5 săli de clasă
- 4 cabinete
- 13 camere cu spații sanitare
- 1 contabilitate
- 1 casierie
- 1 administrație

CORPUL D

- - 3 ateliere
- - 3 spații sanitare

CORPUL E

- Sala de sport

CORPUL F

- Garaj

În locația de pe str. Școlii nr 11, activitatea se desfășoară în trei corpuri de clădiri

CORPUL A

- 16 săli de clasă
- 4 cabinete
- 3 spații sanitare
- 6 spații de depozitare a materialului didactic
- 2 spațiu destinat echipei manageriale

CORPUL B

- 5 săli de clasă
- 2 spații sanitare

CORPUL C

- 1 sală și teren de educație fizică și sport
- 3 spații sanitare

Biblioteca cu peste 26.537 volume, modernizată, care asigură fondul de carte pentru toate disciplinele (beletristică, literatură de specialitate, referință). De remarcat faptul că lucrările de specialitate sunt foarte des consultate și de studenții aparținând Universității "Transilvania" și de cei ai universităților private: "Spiru Haret", "George Barițiu", recunoscându-se astfel valoarea fondului de carte.

Din punct de vedere al resurselor financiare în anul 2008 colegiul a beneficiat de:

a) Dotări cu obiecte de inventar în 2006:

- Buget local – 144.153 mii lei (ROL)
- Autofinanțare – 103.224 mii lei (ROL)

Actualmente baza tehnico-materială corespunde în totalitate pentru formarea competențelor la nivelul standardelor.

S-a modernizat căminul și cantina, s-a realizat o sală de mic dejun, s-au modernizat laboratoarele (realizându-se două laboratoare de bucătărie și unul de cofetărie), acestea fiind aduse la standarde europene, dând posibilitatea elevilor să-și formeze competențe în conformitate cu cerințele curriculumului și ale agenilor economici.

Sumele alocate din bugetul local sunt insuficiente, preocupările îndreptându-se spre resursele extrabugetare.

PARTENERIATE

Parteneriatele cu agenții economici unde elevii efectuează o parte din pregătirea practică au la bază protocoale elaborate, încheiate cu agenți economici (Metro, Selgros, Aro Palace, Ambient, Casa Tudor, Practiker, Real etc.), alte școli din rețea, agenți sociali (primărie, Camera de Comerț și Industrie, Asociația Femeilor de Afaceri și a Femeilor Conducătoare de Intreprinderi) și alte unități (vezi Anexa5 - Parteneriate)

Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov beneficiază de parteneriate, dar este preocupat pentru dezvoltarea și extinderea acestora, pentru a asigura elevilor o formare profesională la nivelul standardelor de pregătire.

Lucrul cu întreprinderile este o condiție de bază pentru asigurarea integrării absolvenților pe piața muncii.

2.3. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM:

S PUNCTE TARI	W PUNCTE SLABE
▪ Elaborarea proiectului de curriculum al școlii și a programelor extracurriculare în conformitate cu cerințele curriculumului național și concentrate pe competențe ▪ Racordarea ofertei educaționale la prioritățile de dezvoltare economică locală și regională. (sursa: <i>Planul de școlarizare</i>) ▪ Implementarea sistemului Firma de Exercițiu (sursa: <i>Portofoliul firmei de exercițiu</i>) ▪ Realizarea activităților specifice de orientare și consiliere vocațională (sursa: <i>lista orelor de dirigiență și consultații cu părinții</i>) ▪ Trecerea de la modelul învățământului tradițional, la un model modern, activ-participativ, centrat pe elev (sursa: <i>Documentele ICE</i>) ▪ Evaluarea progresului realizat de elevi prin evaluare formativă și feedback-uri și stabilirea de criterii individuale privind rezultatele și țintele de învățare (sursa: <i>Portofoliile</i>) ▪ Aplicarea curriculei și la cursurile serale pentru adulții care doresc să-și finalizeze studiile liceale. (sursa: <i>Planul școlar pe 2023-2024</i>) ▪ Continuarea și perfecționarea cursurilor postliceale care pregătesc adulții în meseriile: asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație; organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții. (sursa: <i>Planul de școlarizare, Anuarul CNE A.Bârseanu</i>) ▪ Acreditarea celor două specializări postliceale în anul școlar 2009-2010 și autorizarea specializării Tehnician în hotelărie în anul școlar 2010-2011 (sursa: <i>Dosare de acreditare</i>) ▪ Desfășurarea programului privind „Asigurarea calității în școli” (sursa: <i>Comisia de Asigurare a Calității</i>) Proiectarea și predarea unor cursuri de calificare în meseriile: ospătar, bucătar, lucrător în comerț, cursuri care se adresează deopotrivă tinerilor și adulților (sursa: <i>Planurile și contractele de școlarizare</i>) ▪ Implementarea Programului ECDL – start pentru profesori și organizarea de cursuri de specializare în acest	▪ Desfășurarea activității în două locații (sursa: <i>orarul școlar</i>)

sens pentru cadrele proprii (<i>sursa: Evidențele catedrei de specialitate</i>) ▪ Participarea tuturor profesorilor din școală la cursurile de formare și perfecționare (<i>sursa: cursuri de formare</i>)	
O OPORTUNITĂȚI	T AMENINȚĂRI
▪ Existența documentației și a materialelor informative pentru curriculum elaborate de MECT și alte instituții abilitate ▪ Colaborare foarte bună cu ISJ și cu MECT ▪ Ofertă foarte bună de formare a personalului didactic continuă prin CCD, proiecte POS DRU și alte instituții abilitate ▪ Implicarea consiliului elevilor și a părinților în oferta curriculară și în desfășurarea activităților extracurriculare ▪ Posibilitatea participării elevilor la programe și sesiuni de inițiere în programul de învățare și chiar de schimbare a programului de învățare dacă este necesar ▪ Dezvoltarea modalităților de informare și documentare prin biblioteca școlii ▪ Existența unui plan regional de acțiune	▪ Schimbări dese și nu întotdeauna binevenite, în domeniul legislației învățământului ▪ Apariția în zonă a claselor cu profil economic în licee cu profil industrial, deci fără tradiție în domeniu și fără cadre specializate în acest sens ▪ Apariția unor centre de calificare pentru adulți, care practică o strategie deosebit de agresivă de promovare pe piață (<i>sursa: mass media</i>)

II. RESURSE UMANE:

S PUNCTE TARI	W PUNCTE SLABE
▪ Un nivel foarte scăzut de abandon școlar, <i>(sursa: statisticile școlare 2022-2023)</i> ▪ 90% din elevii care își încheie ciclul de calificare fie obțin un loc de muncă în termen de 6 luni, fie s-au înscris în învățământul superior <i>(sursa: monitorizarea absolvenților)</i> ▪ Personal didactic calificat în proporție de 98% <i>(sursa: dosarele de personal)</i> ▪ Personal didactic titular în proporție de 86% restul de 5% sunt suplinitori calificați <i>(sursa: lista cadrelor didactice, dosarele privind încadrările pe posturi)</i> ▪ Creșterea ponderii profesorilor absolvenți de stagii de formare și perfecționare, masterat, cursuri postuniversitare și doctoranzi <i>(sursa: baza de date a personalului, dosarele de personal, lista cursurilor de formare și perfecționare a personalului didactic)</i> ▪ Creșterea numărului de profesori autori de articole, cursuri, manuale, programe etc. <i>(sursa: baza de date a personalului, Anuarul colegiului, dosarul personal)</i> ▪ Participarea managerilor la cursuri de formare în domeniul managerial	▪ Lipsa autonomiei în angajarea cadrelor didactice (ceea ce ne-ar permite selecția unor profesori pe bază de competență) ▪ Existența unor elevi cu situație slabă la învățătură datorată situației familiale. ▪ Elevi cu domiciliul în localitățile din împrejurimile municipiului Brașov.
O OPORTUNITĂȚI	T AMENINȚĂRI
▪ Programul de burse sociale pentru elevi ▪ Decontarea costului abonamentelor pe mijloacele de transport în comun	▪ Lipsa de continuitate a personalului didactic suplinitor repartizat în colegiu ▪ Neconcordanța între oferta de specializări a învățământului superior și cerințele de încadrare a profesorilor din învățământul preuniversitar pe discipline ▪ Pensionarea unor cadre didactice de valoare ▪ Lipsa modalităților de recompensare a cadrelor didactice ▪ Diminuarea treptată a numărului de tineri școlarizați <i>(sursa: www.insse.ro)</i> ▪ Creșterea abandonului școlar datorită situației economice generale

III. RELAȚII COMUNITARE-PARTENERIATE:

S PUNCTE TARI	W PUNCTE SLABE
▪ Parteneriate benefice cu marii angajatori din domeniu în vederea efectuării instruirii practice, desfășurării diverselor activități extrașcolare, concursuri și examene (<i>sursa: Reacțiile elevilor și angajatorilor, Protocoalele cu angajatorii, chestionarele aplicate agenților economici</i>) ▪ Colaborare foarte bună cu: 1. partenerii locali:-autoritățile locale -agenți economici -instituții de învățământ -ONG-uri 2. parteneri regionali/naționali: -școli de același grad și profil -universități -agenți economici 3 .parteneri din străinătate: Italia, Polonia, Grecia, Bulgaria etc. ▪ Credibilitate în relațiile de parteneriat școala având o imagine generală favorabilă (<i>creată atât prin competențele profesionale ale cadrelor didactice cât și prin cele ale absolvenților</i>)	▪ Dispariția unor agenți economici de pe piața muncii ▪ Insuficienta promovare a imaginii școlii ▪ Comunicarea greoaie cu o parte din instituții și cu unii agenți economici din teritoriu ▪ Nerecunoașterea încă, a diplomelor și atestatelor profesionale obținute în urma absolvirii cursurilor, pe piața internațională
O OPORTUNITĂȚI	T AMENINȚĂRI
▪ Disponibilități de reînnoire a contractelor de colaborare / parteneriat cu agenții economici de profil și de încheierea de noi contracte cu alți agenți ▪ Disponibilități de colaborare/ parteneriat din partea unor instituții de învățământ din țară și străinătate. ▪ Dezvoltarea sectorului terțiar la nivelul județului ▪ Dezvoltarea tot mai intensă a turismului și în special a agroturismului și ecoturismului din zonă	▪ Modificări în domeniul legislației ▪ Dispariția de pe piață a unor agenți economici ▪ Dificultățile financiare ale unor agenți economici care ar putea absorbi o parte din forța de muncă ▪ Diminuarea interesului factorilor politici de decizie ▪ Capacitatea lentă de adaptare a întreprinderilor la modificările care apar în structura piețelor ▪ Creșterea fenomenului migrației datorită modificărilor structurale în economie

IV. BAZA TEHNICO-MATERIALĂ ȘI RESURSE FINANCIARE:

S PUNCTE TARI	W PUNCTE SLABE
▪ Bază materială bună (a se vedea subcapitolul 2.2.3) ▪ Echipamente de laborator, birotică, informare-documentare utilizate cu randament maxim ▪ Obținerea unor venituri extrabugetare substanțiale utilizate conform priorităților din proiectul de buget (<i>sursa: evidențele contabile interne</i>) ▪ Dotări cu mijloace fixe și obiecte de inventar în: Rețea calculatoare, scanner, imprimantă, mobilier școlar, echipament informatic, mobilier arhivă și secretariat, veselă și vase de bucătărie pentru cantină, echipament muncitori, stingătoare PSI, scule întreținere, etc (<i>Sursa: documente contabile</i>) ▪ Lucrări de reparații efectuate: - reparații curente (<i>toaile, zugrăveli, vopsitorii holuri, etc.</i>) - amenajare Cabinet proiecte - poartă acces școală - modernizarea cantinei, internatului, laboratoarelor - reparare ferestrelor cu geamuri termopan la hostel	▪ Elemente ale infrastructurii degradate (<i>conducte de încălzire, etc.</i>) ▪ Încadrarea școlii în zona cu monumente istorice, fapt ce îngreunează modernizarea clădirii vechi ▪ Lipsa resurselor financiare pentru procurarea mijloacelor moderne de învățare (<i>soft-uri, casete video-audio, materiale cartografice etc.</i>) ▪ Uzura materialului didactic existent ▪ Surse bugetare incerte ▪ Lipsa de resurse financiare îndestulătoare pentru susținerea cofinanțării la proiectele impementete cu ajutorul UE
O OPORTUNITĂȚI	T AMENINȚĂRI
▪ Existența Hostel-ului ▪ Sprijin oferit de absolvenții liceului, actuali oameni de afaceri prosperi ▪ Oferte variate de dezvoltare a infrastructurii de comunicații fără fir ▪ Creșterea numărului de programe europene și internaționale care vizează modernizarea infrastructurii	▪ Posibilitățile tot mai reduse de finanțare de la bugetul local ▪ Inexistența autonomiei financiare a școlii ▪ Criza economică generală și falimentul unor agenți economici ▪ Indisciplina financiară la nivelul județului ▪ Creșterea prețurilor la energie, combustibili etc. ▪ Creșterea riscului apariției unor fenomene naturale imprevizibile

PARTEA IV – PLANUL OPERAȚIONAL

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

P.1. Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare din județ
O.1.1. Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare
T.1.1.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare și corelarea acestora cu prevederile legii educației
O.1.2. Asigurarea calității serviciilor oferite
T.1.2 .1. Sistemul de asigurarea a calității în ÎPT (Evaluare periodică)
P. 2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
O.2.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
T.2.1.1. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de consiliere și orientare în carieră
P.3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane
O.3.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic
T.3.1.1. Participarea personalului didactic la forme de perfecționare metodică și de specialitate
P.4. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului
O.4.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate
T.4.1.1. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali
O.4.2. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat
T.4.2.1 Dezvoltarea și diversificarea unor parteneriate pentru oferirea de servicii de catering și cazare
O.4.2. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat
T.4.2.2. Dezvoltarea și diversificarea unor parteneriate pentru oferirea de consultanță, suport în domeniul educational
P.5. Asigurarea accesului la educație
O.5.1. Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar
T.5.1.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate
O.5.1. Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar
T.5.1.2. Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu
P.6. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii
O.6.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare
T.6.1.1.Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor
P.7. Corelarea procesului instructiv-educativ cu nevoile educabililor
O.7.1. Facilitarea accesului la educație a tuturor educabililor
T.7.1.1. Desfășurarea procesului instructiv – educativ în concordanță cu abilitățile, cunoștințele, nevoile educabililor
P.8. Monitorizare și evaluare
O.4.1. Monitorizarea și evaluarea planului de acțiune
T.4.1.1. Implementarea, monitorizarea și evaluarea planului de acțiune al școlii

OBIECTIVELE SPECIFICE, ȚINTELE ȘI ACȚIUNILE ȘCOLII PE ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016

PRIORITATEA: I Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare din județ				
Obiectiv: 1.1. Adaptarea ofertei pentru formare profesională inițială la nevoile de calificare				
Tinta: 1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare, pe domenii de pregătire și calificare				
Context: Cerințele pieței muncii sunt într-o continuă schimbare, la fel și cele ale agenților economici. Colegiul nostru își propune să răspundă acestora, oferind cursuri de calificare cae să corespundă cerințelor pieței muncii.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Culegerea informațiilor necesare realizării ofertei educaționale	culegerea de informații	31 iunie 2023	director	instituții abilitate agenți economici catedra de specialitate
Realizarea solicitărilor din partea agenților economici pentru învățământul dual	Solicitări	05 decembrie 2023	Director	Agenți economici
Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și ale agenților economici	oferta educațională	septembrie 2023	Profesorii	instituții abilitate agenți economici catedra de specialitate
Colaborarea școlilor din rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung	Încheierea parteneriatelor cu alte școli	2023-2024	Direcțiunea	școli din rețea
Realizarea, reactualizarea documentelor necesare procesului instructiv-educativ (suporturi de curs, teste, fișe etc)	Realizarea documentelor	2023-2024	Profesorii	agenți economici școli partenere
Resurse alocate: resurse locale, resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE				

PRIORITATEA: I Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare din județ				
Obiectiv: 2 Asigurarea calității serviciilor oferite				
Tinta: 1.2.1. Sistemul de asigurarea a calității în ÎPT (Evaluarea periodică)				
Context: Pentru a fi competitiv, colegiul va trebui să ofere servicii de calitate (curricula, resurse umane, baza tehnico – materială, etc.). Comisia de asigurare a calității “veghează” asupra desfășurării activității din cadrul unității de învățământ. În acest an școlar comisia își propune să obțină evaluarea periodică				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Dezvoltarea unei solide culturi instituționale	corelarea/racordarea PAS/PDI Planul de îmbunătățire la PLAI și PRAI și evoluția pieței muncii	septembrie 2023	CEAC	direcțiunea instituții abilitate Comisia PAS și ROI
Evaluarea inițială (nevoile elevilor, profesorilor, agenților economici, partenerilor)	Redactarea chestionarea,, colectarea și interpretarea datelor	decembrie 2023	CEAC	direcțiunea profesorii
Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	procedurile și strategiile	2023-2024	CEAC	profesorii instituții abilitate

Eficacitatea instituțională	Portofoliile profesorilor, activități extracurriculare, concursuri și olimpiade, asistență la ore, cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice, bugetul	2023-2024	CEAC	contabilitate direcțiune agenți economici instituții abilitate comisia de activități extracurriculare
Obținerea acreditării pentru calificarea Tehnician în hotelărie	Elaborarea și depunerea cererii de declanșare a acreditării și a raportului de autoevaluare (dosarul); Pregătirea pentru procedura de evaluare (vizita experților ARACIP) conform standardelor;	2023-2024	CEAC	contabilitate direcțiune agenți economici personal didactic, ndidactic, auxiliar elevi părinți
Resurse alocate: resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)				

PRIORITATEA: II Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională				
Obiectiv: 2.1. Îmbunătățirea mecanismului pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă				
Ținta: 2.1.1. Creșterea gradului de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere privind cariera				
Context: Schimbările permanente intervenite în modul de organizare și desfășurarea a examenelor de absolvire impun realizarea unui program de acțiune pentru informarea absolvenților, realizarea unei colaborări cu diverși parteneri.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere	întocmirea calendarului	septembrie 2023	Petcu Claudia consilierul școlii	CCD Universități
Colaborarea CJAPP din regiune pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere și orientare	activități comune	2023-2024	Simigiu Aurora consilierul școlii	CJAPP
Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientare și consiliere socială	Desfășurarea acțiunilor	2023-2024	Formatorii	consilierul școlar agenții economici ITM, AJOFM diriginții
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere în ceea ce privesc alternativele de angajare și/ sau continuare a studiilor	Întocmirea calendarului și informarea elevilor	2023-2024	Diriginții	consilierul școlar
Realizarea documentelor privind cariera	Opțiuni clasa IX-X Monitorizare absolvenți	2023-2024	Diriginții	părinții elevii instituții învățământ agenți economici
Resurse: Resurse din sistem, resurse locale, resurse atrase, fonduri europene				
PRIORITATEA: III Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane				

Obiectiv: 3.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic				
Țintă: 3.1.1. Participarea personalului didactic la forme de perfecționare metodică și de specialitate				
Context: Reforma din învățământ, metodele de predare – învățare, colaborările cu agenții economici și alte școli din rețea, etc. cer participarea profesorilor la cursuri de formare și perfecționare (obținerea a 90 credite conform metodologiei).				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Culegerea informațiilor despre oferta de cursuri de perfecționare a cadrelor didactice	oferta cursuri de perfecționare	2023-2024	comisia de formare	CCD CCI alte instituții abilitate
Programe de colaborare cu agenții economici (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenții economici, participare la târguri și expoziții)	contracte de colaborare	2023-2024	direcțiunea	instituții abilitate agenți economici
Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	îndrumarea profesorilor debutanți	2023-2024	Diecțiunea	profesorii Comisia de asigurare a calității
Schimburi de experiență cu alte școli	participarea la acțiuni	2023-2024	direcțiunea	profesorii școli din cadrul rețelei
Acțiuni de diseminare	participarea la acțiuni	2023-2024	direcțiunea	profesorii instituții abilitate agenți economici
Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare	Absolvirea cursurilor (diplome, adeverințe, etc.)	2023-2024	Comisia de perfecționare	profesorii instituții abilitate agenți economici
Resurse: Resurse din sistem, resurse locale, resurse propria				

PRIORITATEA:IV				
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor				
Obiectiv: 4.1.				
Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate				
Ținta: 4.1.1.				
Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali				
Context:				
Pentru a răspunde cerințelor mereu în schimbare a agenților economici, colegiul nostru își propune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, implicarea acestora în viața școlii.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Diversificarea portofoliului de parteneriate prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și acțiunilor comune	încheierea parteneriatelor	2023-2024	direcțiunea	catedra de specialitate instituții abilitate agenți economici
Monitorizarea parteneriatului (baza de date, harta parteneriatului)	realizarea bazei de date, a hărții parteneriatului	2023-2024	informaticianul școlii	catedra de specialitate instituții abilitate agenți economici
Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	comisia de examen	iunie–august 2024	direcțiunea	ISJ instituții abilitate agenți economici
Desfășurarea activităților din cadrul parteneriatelor	desfășurarea activității	2023-2024	direcțiunea	profesorii instituții abilitate agenți economici
Resurse: Resurse atrase, resurse locale, resurse din sistem				

PRIORITATEA:IV				
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor				
Obiectiv: 4.2.				
Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat				
Ținta: 4.2.1.				
Dezvoltarea și diversificarea unor parteneriate pentru oferirea de servicii de catering și cazare				
Context:				
Pentru a răspunde cerințelor mereu în schimbare a agenților economici, colegiul nostru își propune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, implicarea acestora în viața școlii.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Promovarea ofertei de produse de catering	Realizarea materialialeor promoționale Difuzarea materialeor promoționale Promovarea ofertei de cazare Postarea, săptămânal, a meniului săptămânii	2023-2024	Administrativ Informaticianul	Direcțiunea Contabilitatea
Prestarea serviciilor, realizarea produselor conform comenzilor	Realizarea serviciilor de cazare și catering	2023-2024	Administrativ Bucătărie	Direcțiunea Contabilitatea
Resurse: Resurse atrase, resurse locale, resurse din sistem				

PRIORITATEA:IV				
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatelor				
Obiectiv: 4.2.				
Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat				
Ținta: 4.2.1.				
Dezvoltarea și diversificarea unor parteneriate pentru oferirea de consultanță, suport în domeniul educațional				
Context:				
Pentru a răspunde cerințelor mereu în schimbare a agenților economici, colegiul nostru își propune dezvoltarea colaborării cu agenții economici, implicarea acestora în viața școlii.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Identificarea resurselor umane pentru oferirea de consultanță, suport în domeniul educațional	Evaluarea resurselor umane (studii, performanțe, abilități, aptitudini)	2023-2024	Direcțiunea Comisia de perfecționare	Șefi de catedre/arii
Identificarea nevoilor partenerilor și încheierea contractelor	Negocierea și încheierea contractelor	2023-2024	Direcțiunea	Personal didactic, nedidactic și auxiliar
Desfășurarea activităților	Desfășurarea activităților	2023-2024	Personal didactic, nedidactic și auxiliar	Direcțiunea
Resurse: Resurse atrase, resurse locale, resurse din system				

PRIORITATEA:V				
Asigurarea accesului la educație				
Obiectiv: 5.1.				
Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar				
Ținta: 5.1.1.				
Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate				
Context:				
Schimbările din economie îngreunează participarea elevilor la cursuri, de aceea în cadrul colegiului se desfășoară activități care vin în sprijinul acestor elevi. De asemenea se desfășoară acțiuni care vin în sprijinul elevilor cu dificultăți de învățare.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport, burse)	elevi care beneficiază de ajutor	2023-2024	Popa Luminița	diriginții secretariat contabilitate
Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare	programe remediale	2023-2024	Diriginții	profesorii
Colaborarea cu autoritățile, instituțiile specializate și ONG-urile pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/ elevilor din categoriile defavorizate	contracte de colaborare	2023-2024	Simigiu Aurora	profesorii instituțiile specializate diriginții
Desfășurarea unor activități/programe pe teme de interculturalitate, etnie, tradiții	Contracte de colaborare	2023-2024	Coordonator programe și proiecte	Profesorii Instituții Diriginții
Resurse: Resurse din sistem, resurse locale, resurse atrase				

PRIORITATEA: V				
Asigurarea accesului la educație				
Obiectiv: 5.1.				
Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar				
Ținta: 5.1.2.				
Revenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu				
Context:				
Pentru a răspunde cerințelor de calificare de pe piața forței de muncă, colegiul nostru oferă cursuri pentru persoanele care au părăsit timpuriu școala.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:
Programe de pregătire și recuperare a elevilor pentru examene	programe de recuperare	2023-2024	Direcțiunea	profesorii
Adoptarea unui program de măsuri pentru elevii cu dificultăți speciale	programul de măsuri	2023-2024	Direcțiunea	diriginții profesorii
Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul	cursuri de calificare seral	2023-2024	Direcțiunea	profesorii
Resurse: Resurse locale, resurse din sistem, resurse atrase				

PRIORITATEA: VI				
Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii				
Obiectiv: 6.1.				
Îmbunătățirea condițiilor de învățare				
Ținta: 6.1.1.				
Dotarea cu materiale și echipamente de instruire conform standardelor				
Context:				
Apariția noilor tehnologii, îmbunătățirea condițiilor de învățare, impun desfășurarea unor activități de atragere de fonduri pentru modernizarea spațiilor de învățământ, pentru achiziționarea unei baze materiale moderne.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Inventarul necesarului de materiale și echipamente, stabilirea priorităților la nivel de școală	inventarul necesarului	2023-2024	Șefii arii	direcțiune profesori contabilitatea
Evaluarea costurilor și identificarea surselor de finanțare care pot fi accesate	buget estimat surse de finanțare	2023-2024	Contabilitatea	direcțiunea
Demararea procedurilor de achiziție	Oferte Licitații	2023-2024	Contabilitatea	direcțiunea administrativ
Achiziționarea materialelor și echipamentelor	Aciziții	2023-2024	Contabilitatea	instituții abilitate
Resurse: Resurse locale, resurse din sistem, resurse atrase				

RIORITATEA:VII				
Corelarea procesului instructiv –educativ cu nevoile educabililor				
Obiectiv: 7.1.				
Facilitarea accesului la educație a tuturor educabililor				
Ținta: 7.1.1.				
Desfășurarea procesului instructiv – educativ în concordanță cu abilitățile, cunoștințele, nevoile educabililor				
Context:				
Elevii sunt diferiți, provin din medii diferite. Pentru a obține succese în procesul instructiv – educativ, va trebui să cunoaștem de unde plecăm în desfășurarea activității de instruire.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Crearea, aplicarea și interpretarea testelor predictive	Rapoarte în urma aplicării testelor predictive	Sept. 2023	profesorii	Diriginții
Realizarea, aplicarea (elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici) și interpretarea chestionarelor (tema - școala)	Rapoarte în urma interpretării chestionarelor	2015-2016	CEAC	Profesorii Direcțiunea Agenții economici
Desfășurarea procesului instructiv-educativ în funcție de abilitățile, cunoștințele fiecărui elev	Cunoștințe, abilități obținute	2023-2024	profesorii	Diriginții Părinții
Culegerea și interpretarea datelor privind rata de retenție și rata de succes a elevilor	Rapoarte în urma culegerii informațiilor	2023-2024	profesorii	Diriginții
Participarea la activități extrașcolare	Promovarea activităților Pregătirea elevilor pentru participarea la activități extrașcolare (concursuri, proiecte etc.) Participarea la activități	2023-2024	profesorii	Direcțiunea
Resurse: Resurse din sistem, resurse locale, resurse atrase				

Prioritatea VIII				
Monitorizare și evaluare				
Obiectivul 8.1.				
Monitorizarea și evaluarea planului de acțiune				
Ținta 8.1.1.				
Implementarea, monitorizarea și evaluarea planului de acțiune al școlii				
În urma desfășurării activităților din planul de acțiune, se impune monitorizarea și evaluarea acestora, pentru determinarea punctelor tari și a punctelor slabe și stabilirea măsurilor corective.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (e anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:
Prezentarea planului operațional în consiliul profesoral	P.V. al ședinței	01.10.2023	Echipa PAS	Personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic
Evaluarea externă a PAS	Raportul de evaluare externă	10.2023	Echipa PAS	ISJ Brasov Direcțiunea
Monitorizarea activităților cuprinse în planul operațional	Realizarea documentelor, activităților	2023-2024	Echipa PAS	Profesorii Direcțiunea Comisii Agenții economici
Evaluarea internă a implementării planului operațional	Raport de evaluare	08.2024	Echipa Pas	Direcțiunea CEAC
Întocmirea planului de măsuri corective	Planul corectiv	08.2024	Echipa PAS	Direcțiunea CEAC
Resurse: contribuție proprie				

PARTEA V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării procesului

Nr crt	CONSULTANȚI	PERIOADA (când?)	MODALITATE (cum?)	PERSOANE IMPLICATE
1.	EXPERȚI	noiembrie 2023 – până în prezent	Stagii de formare Evaluare PAS	ECHIPA DE LUCRU ○ dir. prof. STAREȚU CAMELIA ○ dir. adj. prof. MOARCĂS EUGENIA ○ prof. IONESCU IULIANA ○ prof. POPA SIMONA ○ prof. VERA SIMINA ○ prof. MANU CARMEN ○ prof. CIUMBARGI SIMONA ○
2.	REPREZENTANT – REGIUNE CENTRU ȘI COMITETUL DE DEZVOLTARE LOCALĂ	noiembrie 2023 – până în prezent	consultații ședințe de lucru PRAI și PLAI	
3.	CONTABILITATEA ISJ BRAȘOV	noiembrie 2023 – până în prezent	Consultații Ședințe de lucru	
4.	INSTITUTUL DE ȘTIINȚE EDUCATIVE	noiembrie 2023 – până în prezent	Furnizare monografii privind educația și formarea profesională și servicii de ocupare a forței de muncă în România	
5.	DIRECȚIA DE STATISTICĂ, AJOFM	ianuarie 2023 – până în prezent	Furnizare de date statistice	
6.	SERVICIUL ÎNVĂȚĂMÂNT DIN CADRUL PRIMĂRIEI	noiembrie 2023 – până în prezent	Consultarea și elaborarea proiectului de buget	

7.	PARTENERI – AGENȚI ECONOMICI	noiembrie 2023– până în prezent	Consultare privind piața muncii	
8.	ȘEFII ARII CURRICULARE/COMISII	noiembrie 2023– până în prezent	stabilirea acțiunilor și obiectivelor prioritare	

CONCLUZIE:

Procesul de consultare parcurs a permis trecerea la elaborarea și reactualizarea PAS.